

广西高等职业教育考试大纲与说明

（教育与体育大类）

（2026年版）

广西高等职业教育考试（简称职教高考）全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，德技并修，立足服务现代职业教育高质量发展需要，是中等职业学校、高中阶段学历毕业生及社会人员升入高等职业学校和普通本科高校的选拔性考试。考试包括对口招收中等职业学校毕业生统一考试（简称对口考试）和单独招收高中阶段学历毕业生及社会人员统一考试（简称单招考试）两种类型。考试采用“文化素质+职业技能”的考试招生办法，依据高等院校职业技能人才培养要求和普通高中、中等职业学校教育教学实际，建立科学的考试内容，引导学生德智体美劳全面发展。

教育与体育大类专业基础综合课是职教高考对口考试科目，包括教育学基础、心理学基础2门课程，注重考查考生对教育学和心理学基本概念、基本原理及规律的理解和应用能力。

一、考查内容

（一）教育学基础

1. 教育与教育学

- （1）了解教育和教育学的基本概念；
- （2）掌握教育活动的基本要素及要素之间的关系；
- （3）掌握教育学产生和发展各阶段的代表人物及著作、观点。

2. 教育与人的发展

(1) 了解人的身心发展的内涵、影响人的身心发展的主要因素及其作用；

(2) 掌握人的身心发展的规律；

(3) 运用教育与人的发展的理论简要分析教育现象。

3. 教育与社会发展

(1) 了解教育与社会发展的关系；

(2) 理解教育的社会制约性与教育的社会功能；

(3) 运用教育的社会功能原理分析教育现象。

4. 教育目的

(1) 了解教育目的的概念与层次结构；

(2) 理解教育目的的理论基础与我国教育目的的基本精神。

5. 教育制度

(1) 了解教育制度、学校教育制度的概念；

(2) 了解我国学校教育制度的发展历史、我国现行学制的结构与类型，及当代国际上学制的类型。

6. 课程

(1) 了解课程、课程计划、课程标准、教材等概念；

(2) 了解课程的类型。

7. 教学

(1) 理解教学、教学过程、教学原则、教学方法的概念，理解教学的任务、教学工作的基本环节、教学组织形式；

(2) 运用教学原则、教学方法简要分析教育教学现象。

8. 德育

- (1) 了解德育的概念和德育的基本内容；
- (2) 理解德育过程的基本规律；
- (3) 掌握德育的原则、途径与方法；
- (4) 运用德育的相关理论知识分析教育现象。

9. 教师与学生

- (1) 了解学生的基本属性、教育过程中学生的地位和作用、师生关系的概念、新型师生关系的特点；
- (2) 理解并掌握教师应具备的职业素养、教师的根本任务、教师的劳动特点以及教师专业化发展；
- (3) 运用师生关系理论简要分析教育现象。

10. 班级管理

- (1) 了解班级组织的概念；
- (2) 理解班集体的发展阶段、班主任的角色、工作内容和方法；
- (3) 运用班集体建设相关理论简要分析教育现象。

(二) 心理学基础

1. 心理学概述

- (1) 了解心理学的研究对象、心理学产生与发展的历史；
- (2) 理解心理的实质；
- (3) 了解个体心理的主要内容；
- (4) 了解常用的心理学研究方法（如观察法、实验法、调查法、测验法）。

2. 注意

- (1) 了解注意的概念、种类和外部表现；

- (2) 理解注意的品质；
- (3) 掌握引起无意注意的因素和保持有意注意的条件；
- (4) 掌握提高注意力的方法。

3. 感知觉

- (1) 了解感觉、知觉的概念、种类；
- (2) 理解感觉的基本规律和知觉的特性；
- (3) 掌握培养观察力的方法。

4. 记忆

- (1) 了解记忆的概念、记忆的品质；
- (2) 理解记忆过程（识记、保持、再认和回忆）及记忆的种类；
- (3) 理解遗忘的规律；
- (4) 掌握提高记忆力的方法。

5. 想象

- (1) 了解想象、表象的概念；
- (2) 理解想象的方式、种类；
- (3) 掌握提高想象力的方法。

6. 思维

- (1) 了解思维的概念、思维的过程、问题解决的策略；
- (2) 理解思维的种类、问题解决的思维过程、影响问题解决的因素；
- (3) 掌握培养创造性思维的方法。

7. 情绪情感

- (1) 了解情绪情感的概念及其功能；
- (2) 了解情绪与情感的关系；

- (3) 理解情绪的种类、高级社会情感的种类；
- (4) 掌握有效的情绪调节方法。

8. 意志

- (1) 了解意志的概念、意志行动的基本特征；
- (2) 理解意志行动的基本阶段，理解意志行动中的动机冲突；
- (3) 理解意志的品质；
- (4) 掌握应对挫折的常见方法。

9. 个性倾向性

- (1) 了解个性（人格）的概念、基本特征及其心理结构；
- (2) 理解影响个性（人格）发展的因素；
- (3) 理解需要的概念、种类；理解马斯洛的需要层次理论；
- (4) 了解兴趣的概念、种类；
- (5) 理解动机的概念、功能和种类；掌握耶克斯-多德森定律；
- (6) 掌握激发学习动机的方法。

10. 个性心理特征

- (1) 了解能力、气质、性格的概念及种类，了解性格与气质之间的关系；
- (2) 理解知识、技能与能力的关系，理解能力个体差异的主要表现，理解典型气质类型的心理和行为特征；
- (3) 了解主要的智力理论，理解加德纳多元智力理论；
- (4) 理解影响能力、性格形成和发展的因素；
- (5) 掌握培养良好个性的方法。

二、考试形式与试卷结构

(一) 考试形式

闭卷（专业基础综合课合卷）、笔试。

(二) 试卷分值及考试时间

满分 300 分，其中教育学基础 150 分，心理学基础 150 分。

考试时间 150 分钟。

(三) 题型结构

题型	题量	分值
单项选择题	40 题	每题 3 分，共 120 分
多项选择题	20 题	每题 4 分，共 80 分
判断题	10 题	每题 2 分，共 20 分
简答题	4 题	每题 10 分，共 40 分
材料分析题	2 题	每题 20 分，共 40 分

三、题型示例

(一) 单项选择题

1. 把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一，这种教育形态是

- A. 终身教育
- B. 民主教育
- C. 多元教育
- D. 义务教育

参考答案：A

2. 根据耶克斯-多德森的动机水平与学习效果关系的研究

究，如果小王同学想要在一次国家级职业技能竞赛中取得好成绩，那他学习动机的最佳水平应该是

- A. 极高
- B. 偏高
- C. 中等
- D. 偏低

参考答案：D

(二) 多项选择题

1. 课程内容的文本表现形式包括

- A. 教材
- B. 课程标准
- C. 课程计划
- D. 课程表

参考答案：ABC

2. 成长性需要是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态。它包括

- A. 认知需要
- B. 审美需要
- C. 尊重需要
- D. 自我实现的需要

参考答案：ABD

(三) 判断题

1. 教育可以完全独立于社会发展。

- A. 正确
- B. 错误

参考答案：B

2. 兴趣是一个人积极探究某种事物或爱好某种活动的心理倾向。

- A. 正确
- B. 错误

参考答案：A

(四) 简答题

1. 简述教学的基本任务。

参考答案：

- (1) 掌握科学文化基础知识、基本技能和技巧；
 - (2) 发展体力、智力、能力和创造才能；
 - (3) 培养正确价值观、情感与态度。
- (在以上要点的基础上进行拓展解释)

2. 简述影响无意注意的因素。

参考答案：

(1) 客观刺激物的特点

第一，刺激物的强度

第二，刺激物的新异性

第三，刺激物之间的对比关系

第四，刺激物的变化

(2) 主体状态本身

第一，需要和兴趣

第二，已有的知识、经验

第三，人的身心状态

(五) 材料分析题

1. 王老师注意到张强同学在课堂上经常走神，成绩也明显下降，而且总是独自一人，显得心事重重。于是，王老师在放学后特意将张强叫到办公室，以温和的态度询问他是否有遇到什么困扰。张强向王老师透露，他的父母最近正在考虑离婚，这让他非常担心原本幸福的家庭会破裂，因此他总是感到不开心。了解到这个情况后，王老师耐心地安慰和开导张强，并主动与张强的父母沟通，希望他们能够意识到张强所承受的心理压力，并多花时间与张强交流，了解他的感

受。在之后的教学和活动中，王老师也特别关注张强的情况。经过一段时间的努力，张强在课堂上的注意力明显提高，成绩也恢复到了之前的水平，他的脸上也重新露出了笑容。

问题：

(1) 结合材料，王老师的行为遵循了哪些德育原则？

(2) 谈谈在教育过程中贯彻这些德育原则的要求。

参考答案：

(1) 在老师的引导下，张强说出了自己面临的困境和苦恼的原因，进而争取到张强父母的配合，体现利用疏导原则、教育影响的一致性与连贯性的原则。

(2) 疏导原则贯彻要求：讲明道理，疏导思想；因势利导，循循善诱；以表扬激励为主，坚持正面教育。

教育影响的一致性与连贯性原则贯彻要求：充分发挥教师集体的作用，统一学校内部各方面的教育力量；统一学校、家庭和社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合。逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络；处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

2. 李明出生在一个工程师家庭，从小就受到科学和逻辑的熏陶。他的父母非常重视教育，对他的学业给予了极大的关心和支持。在职业中学，李明展现出了对细节的敏感把握和出色的逻辑思维能力。他不仅在课堂上表现优异，而且在实践中不断磨练自己的技能。学校实施的项目式学习方法，为他提供了自主探索和实践创新的机会，进一步激发了他的创新思维和团队合作精神。经过三年的勤奋学习，李明在学业上取得了优异的成绩，多次获得竞赛奖项，并荣获广西壮

自治区人民政府奖学金。这些荣誉不仅是对他个人能力的肯定，也是对他勤奋努力的最好回报。现在，李明已经迈入职业技术本科院校，继续他的深造之路。

问题：

(1) 结合案例分析李明性格形成的影响因素。

(2) 如果你是老师，对学生的性格培养有何建议？

参考答案：

(1) 学生性格形成的影响因素主要有遗传、环境、学校教育和社会实践等。具体体现为：

①遗传的有限作用。性格是在神经系统基本特征的基础上形成的，受神经类型特征的制约。材料中，李明的性格是在遗传的基础上形成的。

②家庭和环境影响。在性格形成的过程中，家庭和环境起着重要的引导作用。环境不仅包括家庭环境，也包括学校环境和社会环境，以及个人和其他人结成的复杂的社会联系，材料中李明的父母对孩子注重鼓励，提供良好支持，这种家庭氛围影响了李明的性格。

③学校教育的影响。学校教育作为系统、长期的影响环境，在儿童性格的形成中有着特殊的地位。材料中李明在学校，教师鼓励他自主探索和实践，有利于培养良好的性格。

④社会实践对性格形成的作用。人是活动的主体，人的性格就是通过其在社会实践活动中与环境发生相互作用而逐渐形成、发展起来的。材料中李明大胆实践和探索，有助于培养他勇于创新 and 善于合作的性格。

综上所述，李明的性格是在遗传、环境、学校教育和社

会实践等因素的共同作用下形成的。作为老师，要发挥好学校教育对学生的主导作用，培养学生良好性格。

(2) 如果我是老师，对学生的性格培养有如下建议：

①培养学生的自我教育意识，利用课程或班级团队活动作为引导手段；

②优化育人环境，协调家庭、学校、社会教育形成人格培养正向合力，共同塑造学生的健全人格，特别是加强与学生家长之间的沟通与交流；

③运用班集体的力量，让学生在集体的关爱中逐渐找回自信；

④为学生提供榜样典范，引导学生明确奋斗的目标；

⑤多鼓励学生，增强他们的自信，强化他们的积极行为；

⑥大力开展心理健康教育，有针对性对学生进行个体辅导；

⑦建立健全良好人格培养的激励与约束机制。

(能列出五点内容，并结合具体实例进行适当阐述，即可得满分)