

2022 年广西普通高中学业水平合格性考试 地理试题评析

广西壮族自治区招生考试院

2022 年广西普通高中学业水平合格性考试地理命题贯彻落实立德树人根本任务，坚持正确的育人方向，促进学生德智体美劳全面发展；试题延续近 5 年的命题风格，保持稳定的题型结构，结合教学内容变化适当减少题量；充分考虑广西教情学情，积极衔接高中育人方式改革，助力学科素养教学落地。

一、激扬学科特色，落实立德树人

（一）弘扬历史文化，树立文化自信。

地理学科内容上天入地、横跨文理、纵贯古今，为实现试题与学生跨越历史时空对话，展示中华深厚文化底蕴，树立民族文化自信提供浩瀚丰富的素材。试卷第 1、4、18 题分别选取我国古代在天文观测中的记载、现代对远古地质考察的发现以及福建古民居群的传统布局特征等素材，弘扬中华文化的智慧及其对世界文化的贡献，激发学生对民族文化的自豪感，树立民族文化自信。

（二）讴歌时代成就，激发家国情怀。

试题第 22、23 题，围绕国家加强生态文明建设、保护绿水青山的大背景，选取长江经济带发展战略为素材，着眼长江流域重点水域开展为期十年的禁渔期，展现国家对生态文明建

设的雄心与决心,引导学生从长江经济带生态修复与可持续发展的视角,深入理解生态建设与经济发展的关系,渗透“经济建设要生态保护先行”的理念。第28题,围绕我国倡导“一带一路”、建设海上丝绸之路的背景,选取中缅国际铁路中国段大瑞铁路建设的最新成就作为素材,讴歌我国新时期基础设施建设的伟大成就,彰显建设者不畏艰险、敢于担当、勇于创新突破的精神风貌,引导学生理解大瑞铁路建设对促进少数民族地区脱贫致富、增进民族团结,以及推动我国与东南亚、南亚国家交流合作的重要意义,激发学生家国情怀,培养学生全球视野。

(三) 渗透“五育”并举,促进全面发展。

试题在深化德育、智育考查的基础上,加强对学生美育与劳动教育的引导,旨在促进学生提升审美能力与劳动意识,努力成长为全面发展的国家栋梁之才。试题第8题以贵州兴义市万峰林景观图片为素材,通过考查学生对拍摄点所在位置的判断,引导学生如何在旅游活动中发现美、欣赏美、记录美。第27题的锯齿状连栋大棚蔬菜生产,涉及人们改造自然条件、发展生产的农事活动,通过大棚细网气窗优点的考查,创造性地给学生提供纸笔形式的劳动参与机会,增强学生对农业生产劳动的了解,培育学生关注劳动、尊重劳动的意识。

二、依托真实情境,彰显素养考查

(一) 强调知识应用,提升问题解决能力。

试题广泛选取生活实践、学习探索中的真实情境创设问题，考查学生联系实际分析解决现实问题的能力。试题第3、4题，通过地质年代与生物进化示意图和中华龙鸟化石图将信息直观呈现出来，学生可在提取有用信息的基础上作出回答；第6题以地球内部圈层结构示意图为载体，要求学生结合图文信息对日本宫城地震震源所在的内部圈层作出判断；第13题给出货轮遭遇风暴的海域示意图，学生依据图中信息对货轮在遭遇风暴前的航行情况作出推测。这些试题的情景创设，旨在克服单纯通过死记硬背和“机械刷题”来解题的倾向。

（二）注重综合思维，培养地理关联意识。

试题依托课标规定的考试内容，选取合适素材设计问题，从要素综合、时空综合、区域综合三个维度，展开综合思维素养的考查，帮助学生建立要素关联、时空关联、区域关联的地理思维。试题第15题，借助土壤有机层的主要物质来源探究，体现对学生在给定的简单地理情境下，从多个地理要素相互影响、相互制约的角度分析问题的素养考查；第18、19题，借助福建九头马古民居群案例，体现对学生从区域综合的角度分析区域自然和人文要素对区域特征形成的影响的素养考查。总体上看，试题全面落实了地理四大核心素养的考查，其中综合思维考查占据半壁篇幅。

（三）强化地理实践，提高动手操作能力。

试题注重考查学生能够进行初步或细微观察，借助图表获

取和处理信息，设计和实施地理实践活动的能力。试题第9题，给出海水脱盐的蒸馏实验示意图，要求学生通过观察实验中水的运动过程，将图中标示的序号所代表的水运动与自然界的循环环节建立联系作答，考查学生能够进行初步的观察，获取和处理简单信息，进行问题探索的能力；第10题，设问指向在实验中加快淡水提取速度可以采取的措施，进一步要求学生能够独立思考并选择适当的方法，设计地理实践活动的方案，强化学生动手操作能力。第27题第（2）小题，依托大棚蔬菜生产情境，要求学生在理解图中锯齿状连栋大棚气流运动原理和细网气窗功能的基础上，针对大棚内部温度调节实施操作方案，引导学生开展劳动实践。

三、彰显合格考性质，引导依标教学

（一）试题“高举低落”，突出基础性考查。

试题选用的素材丰富多样，既有历史底蕴厚度，又具时代新颖性，形成格调高远、正能量满溢的“高举”风格。试题考查落点紧绕合格性考试的性质，严格按照合格性考试的学业质量要求来命题，试题考查的水平层次聚焦在水平1-2，突出强调对地理基础知识的理解、地理基本方法与能力的灵活运用，体现考查能力要求的“低落”特点，引导教学依据课程标准制定教学目标，落实教学内容要求，减少教学中过度的挖掘与拓展，从而减轻学生学业负担，助力“双减”落地。

（二）创新情境呈现，切合课标要求。

试题以课程标准为指导，首先按照课标中课程内容要求的行为条件，创新试题情境的呈现方式，然后根据课程内容要求的行为动词明确考查所要达到的认知水平展开设问，使试题在外显形式与内在考查上更好地切合课标要求。试题第3、4题，以新教材增加的“地球的演化”为考查内容，在创造性地将地质年代与生物进化过程以螺旋图呈现的基础上展开设问，使试题深度切合“运用地质年代表等资料，简要描述地球的演化过程”的课标要求，考查学生提取信息与调用知识的能力，引导教学减少死记硬背，促进教学方法改革。

（三）展示教学视角，助推课标落实。

试题第26题，以“热力环流原理”的教学难点与学习痛点为切口，运用近海地区海陆风形成时的等压面分布示意图，模拟教学流程，层层递进展开设问，既考查学生对大气热力环流原理的理解，又向教师展示教学过程，符合“运用示意图，说明大气受热过程与热力环流原理，并解释相关现象”的课标要求，具体而深入地依标教学提供范例。

总之，2022年上半年广西普通高中学业水平合格性考试是我区推进新高考、执行新课标、使用新教材“三新”背景下的开局考试，必将对我区的高中教学产生深远的影响。地理学科合格性考试秉承立德树人、落实标准、引导教学三个原则进行设计，力争向广大师生传递考试理念，致力推进考试与教学的有效衔接。