

# 中小学教师资格考试面试 小学特殊教育数学试题说明

(广西 2021 年版)

## 一、面试的指导思想和目标

以习近平总书记关于“四有”好老师的重要论述为指导，坚持教育的社会主义方向，贯彻立德树人的根本目标，坚持教师专业化导向，坚持能力导向，坚持实践导向，严把教师入口关，建设高素质专业化教师队伍。

中小学教师资格考试是由国家建立考试标准，省级教育行政部门统一组织的标准参照性考试，分笔试和面试两部分。通过考试考核申请教师资格人员是否具备教师的专业知识、能力素质和教学技能。笔试合格者方可参加面试。

面试主要考核申请教师资格人员应具备的教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：

- (一) 具备良好的教师职业道德、心理素质和思维品质。
- (二) 具有较好的表达、交流、沟通能力，仪表仪态得体。
- (三) 能够按照课程目标和内容，恰当地运用教学方法、手段，重视学生的学习过程，较好地达成教学目标。

## 二、面试的内容与要求

中小学教师资格考试面试是基于中小学教师专业标准的入职性资格审查，通过回答问题、试讲、答辩三个环节，了解申请教

教师资格人员的知识、能力、情感态度与价值观，考查其基本职业素养和教育教学能力，具体包括：职业认知、心理素质、仪表仪态、语言表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价。

中小学教师资格考试面试的内容和具体要求如下：

### （一）职业认知。

1. 热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。
2. 关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。

### （二）心理素质。

1. 乐观开朗，积极上进，有自信心。
2. 具有一定的情绪调控能力，不偏激，不固执。
3. 能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。

### （三）仪表仪态。

1. 行为举止自然大方，教态自然，肢体表达得当。
2. 衣饰得体，符合教师的职业特点。

### （四）言语表达。

1. 教学语言规范，表达准确，具有感染力。
2. 善于倾听、交流，有亲和力。

### （五）思维品质。

1. 思维严密，条理清晰，逻辑性强。
2. 能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。
3. 具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到

之处。

#### **（六）教学设计。**

1. 掌握所教专业的知识体系与基本规律。
2. 理解课程标准与目标要求，准确把握教学内容。
3. 能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。
4. 能够基于学生的知识基础和生活经验合理设计教学活动。
5. 教学设计体现学生学习自主性。

#### **（七）教学实施。**

1. 教学环节安排合理，能较好地控制教学节奏。
2. 教学内容表述和呈现清楚、准确。
3. 能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。
4. 能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。
5. 板书设计突出主题，层次分明，工整规范，布局合理。
6. 能应用专业知识解决实际问题。

#### **（八）教学评价。**

1. 能够采用恰当的方式对学生的学习过程做出评价。
2. 能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

### **三、面试方法**

面试采取结构化面试和情境模拟相结合。结构化面试分考生回答考官随机抽取的问题和试讲后答辩两个部分。情境模拟分备

课、试讲两个环节。由考生随机抽取备课题目进行备课，时间 20 分钟；考生试讲时间 10 分钟；回答规定问题和答辩各 5 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

#### **四、试题示例**

详见附件。

附件

# 中小学教师资格考试面试 小学特殊教育数学试题示例

(广西 2021 年版)

科目代码：252S

科目名称：小学特殊教育（数学）

## 一、回答规定问题（5 分钟）

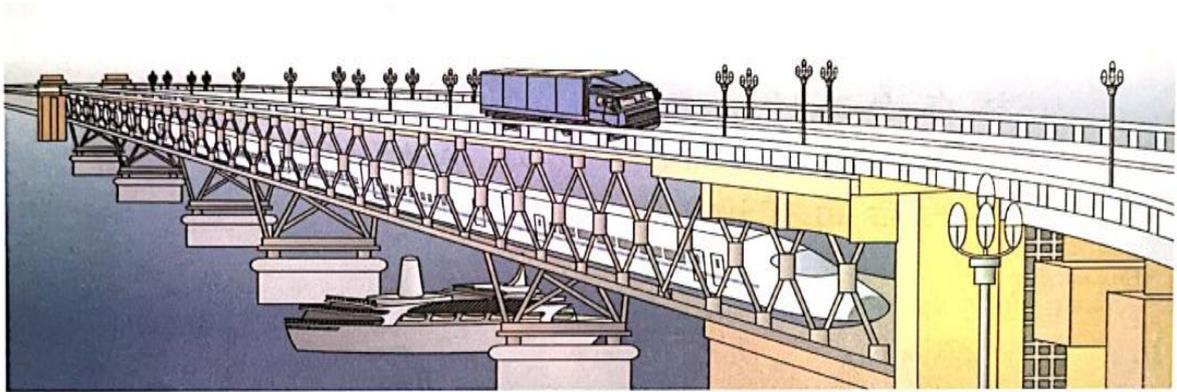
考官从题库中随机抽取 2 道规定问题，要求考生回答。

## 二、试讲环节（10 分钟）

要求考生从以下三个方向中选取 1 个方向的题目进行试讲。

### （一）视听方向。

1. 题目：上、下
2. 授课对象：一年级学生
3. 内容：



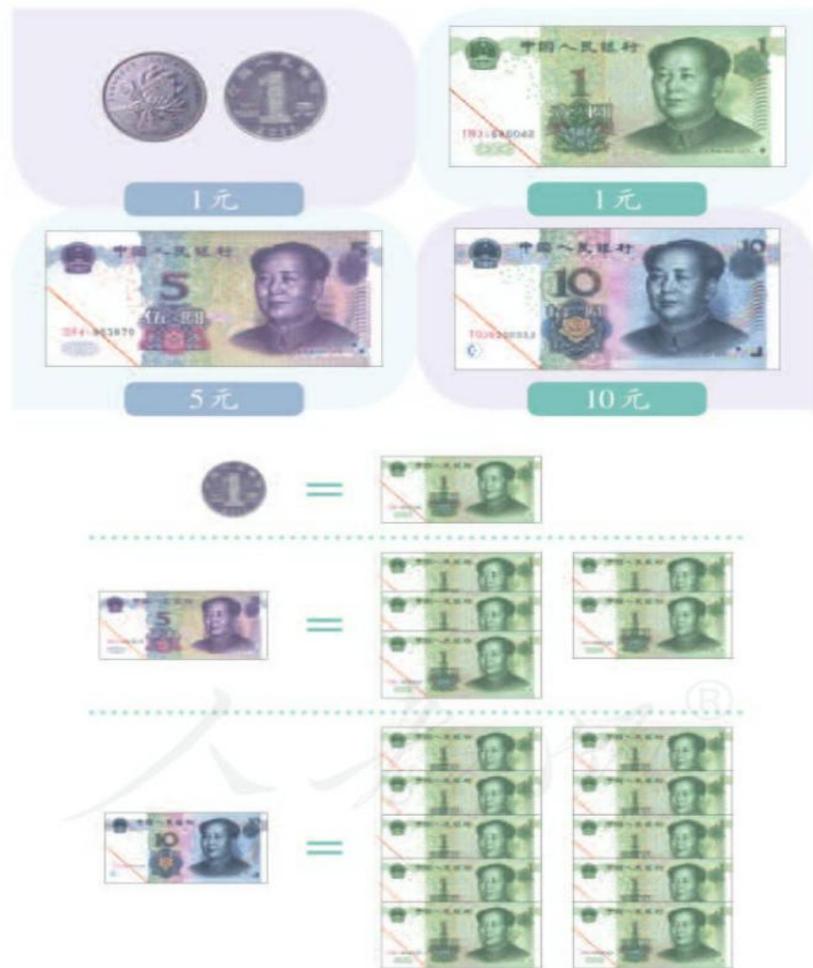
#### 4. 基本要求：

- (1) 引导学生掌握“上”“下”的方位；
- (2) 配合教学内容适当板书；
- (3) 体现师生互动和个别化教学。

#### (二) 培智方向。

1. 题目：认识人民币
2. 授课对象：三年级学生
3. 内容：

认识1元、5元、10元



4. 基本要求:

(1) 指导学生认识人民币上的数字, 并了解面值分别为1元、5元和10元之间的兑换关系(1张5元等于5张1元, 1张10元等于10张1元);

(2) 使用直观教学;

(3) 配合教学内容适当板书;

(4) 体现师生互动和个别化教学。

(三) 康复方向。

1. 题目：我的鞋子

2. 授课对象：某个班共有 5 名智力障碍学生，生理年龄在 7-8 岁之间。根据评估报告显示，这 5 名学生平均认知能力为 18 个月，其中 3 名学生的语言能力为 16 个月（语言理解为 18 个月、语言表达为 14 个月），2 名学生的语言能力为 10 个月（语言理解为 12 个月、语言表达为 8 个月）。

3. 内容：



4. 基本要求：

- (1) 引导学生对鞋子进行配对；
- (2) 配合教学内容，组织开展以“我的鞋子”为主题的康复训练活动；
- (3) 教师指令符合学生的认知能力；
- (4) 体现师生互动和个别化教学。

三、答辩环节（5 分钟）

（一）必答题。

小明的家长认为，孩子送到特殊教育学校后，孩子的成长就全交给老师了。

作为任课教师，请分析小明的家长上述看法产生的原因，并提出解决办法。

**(二) 选答题（选择其中 1 道题作答）。**

1. 唱一段儿童歌曲，辅以恰当的形体动作。
2. 画一幅蔬菜简笔画，简单介绍绘画过程。
3. 请用普通话读出下列国家通用盲文材料。

